

ОЗНАКОМЛЕН

Заместитель главы администрации

г. Стерлитамак РБ

М.В. Григорьев

«04» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 4»

г. Стерлитамак РБ

А.Г. Насырова

Приказ № 66 от «14» марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования деятельности
за 2024 год

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
(по состоянию на 31.12.2024 г.)

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Педагогического совета

МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ

«14» марта 2025 г. № 4

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Управляющего совета

МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ

«14» марта 2025 г. № 1

МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ
453107, РБ, г. Стерлитамак, ул. Фурманова. д.10. кор.в

Отчет
о результатах самообследования за 2024 год

1. Общие вопросы -----	3 стр.
1.1. Общая характеристика ДОУ. Организационно-правовое обеспечение. Структура управления деятельностью ДОУ-----	3 стр.
1.2. Право владения, материально-техническая база образовательной организации -	3 стр.
1.3. Анализ контингента воспитанников -----	3 стр.
2. Содержание образовательной деятельности:-----	4 стр.
2.1. Адаптированная программа. Концепция развития ДОУ-----	5 стр.
2.2. Годовой план-----	13 стр.
3. Кадровый состав ДОУ-- -----	15 стр.
4. Анализ качества обучения воспитанников:-----	16 стр.
4.1. Анализ результатов коррекционной работы-----	16 стр.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:-----	17 стр.
5.1. Общая характеристика: ФЭП -----	17 стр.
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. -----	18 стр.
6. Охват воспитанников дополнительным образованием-----	19 стр.
7. Участие воспитанников в творческих конкурсах в городских, республиканских, федеральных и международных конкурсах-----	19 стр.
8. Организация работы по медицинскому обслуживанию ДОУ-----	22 стр.
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации-----	22 стр.
10. Учебно-методическое обеспечение-----	25 стр.
11. Внутренняя система оценки качества образования-----	25 стр.
12. Анализ показателей деятельности-----	45 стр.
13. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.	

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Организационно-правовое обеспечение. Структура управления деятельностью ДОУ

Лицензия на образовательную деятельность: серия 02 Л № 0005459 № 3700 от 09.02.2018 г. №491(бессрочная).

Устав утвержден постановлением администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан № 2153 от 02 ноября 2015 г.

Адрес: 453107, РБ, г. Стерлитамак, ул. Фурманова, д.10, кор. в, тел. 8 (3473)20-86-88

Учреждение является некоммерческой автономной организацией, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется полностью или частично за счет средств бюджета городского округа город Стерлитамак на основе муниципального задания.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан и в ведомственном подчинении Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» (далее Отдел образования).

Действующий статус ОУ:

тип дошкольное образовательное учреждение категория II

Специфика - ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи и слуха с 1,5 до 8 лет.

Количество групп - 8, спален - 8, детей 107 человек (с 7.00. до 19.00), сотрудников 47 человек.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Руководитель МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ – Насырова Альбина Галиевна, имеет высшую квалификационную категорию, учитель-логопед высшей квалификационной категории, на педагогической работе 31год.

1.2. Право владения, материально-техническая база ДОУ.

Здание ДОУ типовое двухэтажное, степень огнестойкости II , обеспечивается централизованным тепло-, водо-, электроснабжением и энергоснабжением и системой канализации. Расположение кабелей и трубопроводов – подземное.

На расстоянии 1 км от ДОУ находится завод ОАО «Каустик», завод СК рядом. Кроме того, на расстоянии 2 км от ДОУ проходит КЖД, на которой перевозятся различные АХОВ.

Господствующие ветры в районе расположения ДОУ северо – западные.

Расположено во дворе жилого массива. Ближайшее окружение – Парк им. Гагарина, жилой массив.

Участок ДОУ озеленен, оснащен верандами (8 штук) и песочницами (8 штук) для игровой деятельности, детские столы со скамейками с навесом (8 штук), разбиты клумбы, малые архитектурные формы.

В дошкольном учреждении функционирует музыкальный зал.

1.3. Анализ контингента воспитанников

1. группы для детей младшего дошкольного возраста (2) с 1,5 до 3-х лет (ясли);
2. группы для детей среднего возраста (2) - с 4 до 5 лет;

3. группы для детей старшего возраста (2) -5 до 6 лет;
 4. группа для детей подготовительного к школе возраста (2) -с 6 до 8 лет;
- Все группы имеют логопедическую направленность.

Общая численность воспитанников - 97 чел.:

Дети раннего возраста –31 детей.

с 4-5 – 21 детей.

с 5-6 –22 детей.

с 6-8 – 23 ребёнка.

Гендерный состав: 71 мальчик, 26 девочек.

Дети приезжают из разных районов Стерлитамака для получения логопедической и сурдологической помощи.

90% выпускников поступают в общеобразовательные школы, 10% - в классы для детей с ТНР и нарушением слуха.

Информация о текущем составе воспитанников:

Количество ушедших в школу – 29 детей.

Количество прибывших – 34 детей.

2. Содержание образовательной деятельности

Приоритетные направления работы ДОУ на 2024 год

Концепция развития

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья и инвалидности);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.
- 11) разностороннее развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, слухоречевое развитие, коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.

Основные характеристики образовательного учреждения.

Назначение образовательного учреждения:

- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- обеспечение непрерывности системы образования, в которой ДООУ является первой ступенью;
- реализация образовательных программ (Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования (ДО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), АОП ДО для обучающихся перенёсших операцию по кохлеарной имплантации (КИ), АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) в соответствии с требованиями, в соответствии с государственным образовательным стандартом РФ и РБ.

2.1. Адаптированные образовательные программы (АОП)

2.1.1. АОП ДО для детей для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования

(далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

-АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а

также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп и Уставом МАДОУ.

2.1.2. АОП ДО для обучающихся перенёсших операцию по кохлеарной имплантации (КИ)

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

-АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать

адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

-Уставом МАДОУ.

2.1.3. АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования

(далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

-АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а

также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп и Уставом МАДОУ.

2.2. Годовой план работы

Цель работы педагогического коллектива на 2024 г.:

Создание условий для систематизации, обобщения и обогащения содержания коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ в условиях ДОУ, через использования современных методов и форм коррекционной работы с детьми.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию навыков наблюдения и экспериментирования в организации совместной деятельности через поисково-исследовательскую деятельность.
2. Совершенствовать работу по развитию диалогической и монологической речи при проведении занятий через внедрение игровых технологий.

Мероприятия с детьми

День знаний (спортивные игры, эстафеты). Улица.

Месячник безопасности.

Соревнования по шашкам.

Концерт, посвященный Дню дошкольного работника «Принимай детский сад поздравленья от ребят».

Праздник «День Республики».

Конкурс чтецов.

Праздник осени.

День матери.

Новогодний утренник.

Спортивные развлечения: «Что нам нравится зимой?» (игры с элементами зимних видов спорта).

Каникулярная неделя «Неделя Здоровья» развлечения.

Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы – Гагаринцы».

Развлечение «День защитников Отечества».

Эвристическая олимпиада среди воспитанников.

Конкурс «Юных дизайнеров среди воспитанников».

Праздник «Мамин праздник».

«Проводы зимы» Фольклорный праздник. Улица.

Конкурс «Дети Абилимпикс».

Конкурс проектных работ для детей 5-7 лет «Юный исследователь».

Всероссийская образовательная акция «Неделя детской и юношеской книги».

Фестиваль детского творчества «Созвездие» среди воспитанников.

Развлечение «Весну встречаем!».

Праздник «День Победы».

Выпускной бал.

Открытые просмотры педагогической деятельности:

Организация образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности.

Неделя здоровья.

Конкурс методических разработок.

Смотр-конкурс экологических центров в группах.

Смотр – конкурс эколого – развивающей среды на летних участках.

Повышение профессионального мастерства педагогов:

-Работа педагогов по темам самообразования, на педагогических советах, семинарах-практикумах, посещение занятий.

-Участие педагогов в городских, республиканских, российских научно-методических конференциях, семинарах, форумах.

-Изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования.

-Прохождение курсов повышения квалификации.

-Аттестация.

-Работа в сетевой службе консультативной помощи семьям, имеющим детей от 0 до 18 лет, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Консультации:

«Компетентность педагогов в области развития детских инициатив».

«Методы и приёмы приобщения к истории и культуре родного края».

«Организация и оснащение речевой развивающей среды в группах ДОО».

Планирование и организация спортивных игр на прогулке старших дошкольников.

Как избежать конфликтов при общении с родителями (законными представителями) воспитанников.

«Методики музыкальной творческой деятельности и развитие способностей ребенка».

Индивидуальное консультирование (в ответ на профессиональные дефициты педагогов).

Другие формы профессионального развития

Методический час: «Общие подходы в организации исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников».

Мастер – класс: «Мяч в жизни дошкольника».

Дискуссионные качели «Взаимодействие воспитателя со специалистами ДООУ.

Приоритеты совместной деятельности».

Работа с родителями

– Консультация (групповые и индивидуальные) по запросу родителей

- Оформление наглядной информации «Уголок для родителей», «Уголок здорового питания».

- Совместная разработка образовательных проектов.

- Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников.

-Акция «Новогодний детский сад» (участие в празднике и оформлении помещений ДООУ).

- Неделя здоровья: Участие в реализации совместных проектах, досугах, выставках.

- Памятки для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», буклеты по обучению детей ПДД для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

- Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДООУ.
- Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги.
- Анкетирование родителей «Деятельность ДООУ и созданные в нем условия».
- Конференция для родителей «Подведение итогов учебного года. Летний оздоровительный период».

Работа со школой

Составление совместного плана со школой.

Открытые ОД, беседы о школе, о профессии учителя, чтение и рассказывание стихов о школе, изобразительная деятельность на тему школы.

Выставка детских работ школьников и дошкольников

Круглый стол с участием педагогов ДООУ и педагогов школы.

Приглашение выпускников прошлых лет

Оформление уголка для родителей «Ваш ребенок - будущий первоклассник».

Выступление учителей на родительских собраниях.

Взаимодействие с социумом

РАНХиГС (ФИРО)

«Санаторий для детей «Нур» г.Стерлитамак

ЗПМПК

ГАПОУ «Стерлитамакский медицинский колледж»

МАУ ДО «Детская музыкальная школа №3»

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся

МАОУ СОШ №35

ФГБОУ высшего образования «Башкирский государственный университет»

МАОУ СОШ №25

ФГБОУ высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»

Сетевое взаимодействие: по всему спектру деятельности

Детская поликлиника: взаимопосещение

3. Кадровый потенциал педагогов ДООУ

Характеристика педагогических кадров:

Всего педагогических работников - 26 человек (работающих), заведующий -1 человек, старший воспитатель – 1 человек, воспитателей - 14 человек; специалистов 10 чел., из них: учителей-логопедов –6 чел., музыкальных руководителей – 2 человека, педагог - психолог – 2 человека.

Образовательный уровень

Имеют образование	2024	
	Кол-во	%
Высшее педагогическое	20	77
Средне спец. пед.	6	23

Образовательный уровень педагогов в 2024 уч.г составил 100%.

Квалификационные категории (первые и высшие) педагогических работников: 25 педагогов 96%.

Наличие наград, грамот у педагогов МАДОУ «Детский сад №4»

Ф.И.О.	Год получения	Наименование грамоты, награды и др.
Хиценко С.В.	2009	Знак отличника образования РБ
Насырова А.Г.	2011	Почетная грамота Министерства Образования и Науки РБ
Губайдуллина З.И.	2012	Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ
Соловей Е.В.	2012	Почётный работник в сфере образования РФ
Насырова А.Г.	2019	Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ
Косых И.С.		Почетная грамота Министерства Образования и Науки РБ
Хиценко С.В.	2020	Нагрудный знак Почетный работник воспитания и просвещения РФ
Халиуллина Д.Р.	2020	Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ
Нигматуллина З.Р.	2021	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
Дубовик Ю.Р.	2023	Почетная грамота Министерства Образования и Науки РБ
Насырова А.Г.	2024	Нагрудный знак Почётный работник Министерства Образования и Науки РФ

Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов

Показатели	2024 г.
Обучение в ВУЗе	1
Курсы переподготовки	-
Курсы повышения квалификации	17
Аттестация	4
Обучение на семинарах	7
Посещение метод. объединений	11
Публикации в профессиональных изданиях	2
Участие в конкурсах проф.мастерства:	
муниципальный	1
региональный	-
федеральный	-
Участие педагогов в конкурсах	21
Участие воспитанников в конкурсах	56
Наличие педагогов, ведущих творческие площадки, мастер-классы, руководителей ГМО	1
Наличие педагогов, членов экспертных групп при Комиссии по аттестации педагогических работников ОУ; наличие педагогов участвующих в работе предметных комиссий различного уровня	1

Таким образом, 96% (25 педагогов) за 2024 г. имеют высшую и первую квалификационные категории. Не имеют категории 1 педагог (4%), это воспитатель, имеющий стаж работы в должности в данном учреждении менее 2 лет.

4. Анализ качества обучения воспитанников

4.1. Анализ результатов коррекционной работы

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи ведется по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ.

Коррекционная работа с глухими детьми осуществляется по Адаптированной образовательной программе для глухих детей МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ и коррекционная работа со слабослышащими детьми по

Адаптированной основной образовательной программе для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ.

В мае 2024 г. было обследовано 97 детей, посещающих ДОУ. (95 воспитанников с нарушением речи, 2 воспитанника с кохлеарным имплантом).

Со всеми детьми в течение учебного года проводилась коррекционная работа в виде индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий. Учитывая психоэмоциональные особенности детей, в занятия включались игры, упражнения необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи и слуха, фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. В коррекционной работе с детьми использовались специально разработанные конспекты занятий, методические пособия и разработки. Кроме того, предлагались задания воспитателям для индивидуальных занятий с детьми в свободное от режимных моментов время, которые отмечались в тетради взаимодействия с воспитателями. Педагогами выполнялись все рекомендации и задания в отмеченные сроки. В группе проводилась работа с родителями. Были проведены групповые собрания, индивидуальные и групповые консультации. В течение года еженедельно обновлялся материал в уголке для родителей. По окончании рабочей недели, каждый родитель получал рекомендации для занятий с ребенком в выходные дни по закреплению пройденного материала.

В результате проведенной коррекционной работы словарь у детей значительно расширился. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету, подбирать синонимы и антонимы.

Грамматический строй речи детей улучшился. Дети развернуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, из личного опыта, подробно описывают предмет, пересказывают тексты, сохраняя последовательность сюжета.

Выпущены в школу 29 детей. Из них с хорошей речью 14 детей, со значительным улучшением – 12 детей. Из выпущенных в школу воспитанников 3 обучающихся продолжают коррекционное обучение в речевом классе общеобразовательной школы.

Вывод. Целенаправленная систематическая коррекционно-развивающая работа за 2024 уч.г. дала положительные результаты.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

С 2021 по 2026 г.г. на базе МАДОУ «Детский сад № 4» функционирует федеральная экспериментальная площадка «Логоритмика как основа развития темпоритмической и интонационно-мелодической стороны речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи и слуха на совместных занятиях».

Цель проведения эксперимента: выявить и апробировать эффективные формы и методы работы по развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) и разработать программу.

В ходе эксперимента были решены следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности темпо-ритмической и интонационно-мелодической стороны речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи и слуха.
3. Определить эффективные методы и приёмы работы, способствующие развитию темпо-ритмической стороны речи и дыхания.
4. Разработать программу «Дружно и вместе». Тематический календарный план (с указанием этапов, результатов работы по каждому этапу, сроков и исполнителей).

5.2. Аналитический отчет об участии ДООУ в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Педагоги и специалисты ДООУ принимают активное участие в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях и конкурсах.

Наименование конкурса	Участники	Результат
Городской уровень		
Городской конкурс в рамках ГМО учителей-логопедов «Мой край – Башкортостан»	Хиценко С.В., Нигматуллина З.Р., Фролова Е.В.	Протокол решения жюри 1 место
Городской фотоконкурс «В объективе-наши открытия»	Рафикова Г.М.	Почётная грамота 1 место
Городской конкурс «Эффективные практики наставничества в дошкольных учреждениях»	Хиценко С.В	Почётная грамота Победителя
Городской фотоконкурс «В объективе-наши открытия»	Самигуллина А.И.	Почётная грамота 2 место
Городской фотоконкурс «В объективе-наши открытия»	Зайнуллина Г.Х.	Почётная грамота 2 место
Городской фотоконкурс «В объективе-наши открытия»	Рахматуллина Г.И.	Почётная грамота 3 место
Городской экологический фестиваль «Земля в твоих ладошках»	Хиценко С.В., Гареева Г.М., Ошкина Г.И.	Почётная грамота 3 место
Городской конкурс педагогического мастерства «Во имя безопасности на дороге»	Хиценко С.В., Гареева Г.М., Ошкина Г.И.	Приказ, призёры
Региональный уровень		
II Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия»	Нигматуллина З.Р., Хакимова Р.Н.	Диплом 1 место
II Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия»	Хиценко С.В., Гареева Г.М., Рахматуллина Г.И.	Диплом 2 место
Башконкурс «Дивная осень»	Шагимуратова Н.А.	Диплом 2 место
Всероссийский уровень		
«ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Хиценко С.В., Нигматуллина З.Р., Фролова Е.В	Диплом победителя 1 степени
V открытый межрегиональный конкурс «Лучший специалист, ответственный за безопасность дорожного движения Урала-2024»	Зайнуллина Г.Х.	Диплом 1 место
«Горизонты педагогики»	Самигуллина А.И.,	Диплом, победители III

	Бадретдинова Ф.Н.	место
«Педагогический дебют-2024»	Калямова К.В.	Сертификат победителя заочного этапа

6. Охват воспитанников дополнительным образованием

В МАДОУ «Детский сад № 4» созданы условия для организации дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг (кружки, студии, секции и др.).

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во воспитанников	Бюджет/за плату
1. Художественной направленности					
1.	«Чудеса в ладошке»	Студия	3-5 лет	24	- /+
2.	«Бабушкин сундучок»	Кружок	6-7 лет	14	+/-
3.	«Цветная мозаика»	Кружок	5-6 лет	13	+/-
4.	«Волшебная бумага»	Кружок	6-7 лет	11	+/-
5.	«ДоМиСольКа»	Кружок	3-7 лет	8	- /+
2. Физкультурно – спортивной направленности					
1.	«Фитбол – гимнастика в детском саду»	Кружок	5-6 лет	17	+/-
2.	«Умные шашки»	Кружок	5-7 лет	19	- /+
3. Технической направленности					
1.	«Lego – град»	Кружок	6-7 лет	27	- /+
4. Социально – гуманитарной направленности					
1.	«Логоритмика»	Кружок	4-6 лет	25	- /+
5. Индивидуальные занятия					
1.	Учитель - логопед		4-7 лет	17	- /+
2.	Учитель - дефектолог		3-7 лет	15	- /+
3.	Педагог – психолог		4-7 лет	12	- /+

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно: из 6 направленностей общеразвивающих программ предлагается 5. Охват детей получающих платные образовательные услуги – 75 чел. Охват детей получающих бесплатные образовательные услуги – 55 чел.

Наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. В дополнительном образовании задействовано более 80% воспитанников детского сада.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2024 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

7. Участие воспитанников в городских, республиканских, федеральных и международных конкурсах.

Результаты участия воспитанников МАДОУ «Детский сад № 4» городского округа г. Стерлитамак в городских конкурсах, конференциях республиканского, российского, международного уровня за 2024 г.:

№	Наименование мероприятия	Уровень	Сроки участия, место проведения	Ф.И. участника, результат	Ф.И.О.педагога, подготовившего участника
1.	Конкурс рисунков «Мой космический мир»	город	Февраль 2024	Макарова Анна Призёр	Мухаметова З.В.
2.	Городской конкурс «Волшебство вдохновения-2024»	город	Февраль 2024	Девитаев Роман Диплом 2 степени	Хиценко С.В., Гареева Г.М., Рахматуллина Г.И.
3.	Первенство микрорайона ВТС по русским шашкам среди дошкольников	город	Март, 2024	Вагапова Ясмина Грамота 1 место	Алексеевкова К.А.
4.	Городской конкурс «Юные дизайнеры!»	город	Март, 2024	Ишниязова Ясмина Диплом ученической славы	Алексеевкова К.А., Мусаллямова А.Ю.
5.	Городская экологическая акция «Скворец»	город	Апрель, 2024	Левашов Егор Грамота 2 место	Рафикова Г.М., Зайнуллина Г.Х.
6.	«Самрау-2024»	город	Апрель, 2024	Аканаев Владислав Диплом 2 степени	Акчулпанова Г.Ф, Каримова Л.А.
7.	«Самрау-2024»	город	Апрель, 2024	Хабенко Максим Диплом 3 степени	Ошкина Г.И., Гареева Г.М., Хиценко С.В.
8.	Открытый городской конкурс творческих проектов «Арт-Старт – 2024»	город	Апрель, 2024	Хабенко Мария Диплом 2 степени	Губайдуллина З.И., Косых И.С.
9.	«Осенняя пора – 2024»	город	Октябрь, 2024	Воспитанники гр.№ 6	Рафикова Г.М., Зайнуллина Г.Х., Нугуманова Т.А.
10.	«Осенняя пора – 2024»	город	Октябрь, 2024	Султанова Камилла	Ошкина Г.И., Гареева Г.М., Хиценко С.В.
11.	Городской экологический фестиваль «Земля в твоих ладошках»	город	Ноябрь, 2024	Сулейманова Анна Султанова Камилла	Ошкина Г.И., Гареева Г.М., Хиценко С.В.
12.	«Таланты золотого города»	город	Декабрь, 2024	Кутузов Кирилл, Вагапова Ясмина	Шагимуратова Н.А., Мухаметова З.В.
13.	«Кормушка-2024»	город	Декабрь, 2024	Иванов Мирон	Бадретдинова Ф.Н., Самигуллина А.И.
14.	«Только смелым покоряется огонь!»	республ ика	Февраль 2024	Исхаков Марат Диплом 2 место	Мусаллямова А.Ю., Алексеевкова К.А
15.	«Маленькая звезда-2024»	республ ика	Февраль 2024	Алексеевкова Агата Диплом 3 степени	Шагимуратова Н.А.
16.	Республиканский поэтический фестиваль «Золотой	республ ика	Февраль2024	Александров Егор Диплом Лауреат	Алексеевкова К.А., Мусаллямова А.Ю., Фролова Е.В.

	петушок – 2024»				
17.	«Мамина весна»	республ ика	Март, 2024	Султанова Камилла Грамота	Хиценко С.В., Гареева Г.М., Рахматуллина Г.И.
18.	«Мамина весна»	республ ика	Март, 2024	Садаева Анита Грамота	Нигматуллина З.Р., Хакимова Р.Н.
19.	«Моя Родина – моя Россия!»	Россия	Апрель, 2024	Дуэт Лауреат 1 степени	Шагимуратова Н.А., Соловей Е.В., Мухаметова З.В.
Участие					
Городской уровень					
1	5 человек	Городское мероприятие «Осенний кросс»			Сертификат
2	1 человек	Экологический конкурс «Осенняя пора»			Сертификат
3	2 человека	Городской конкурс изобразительного и креативного творчества «Моя Башкирия»			Сертификат
4	2 человека	Кубок по русским шашкам среди дошкольников			Грамота
5	1 человек	Городской конкурс «Держим курс на ПДД»			Сертификат
6	2 человек	Кубок по русским шашкам среди дошкольниц			Грамота
7	1 человек	Городской конкурс «Я рисую ПДД»			Сертификат
8	1 человек	Городской конкурс «Ёлочка, живи-2024!»			Сертификат
9	1 человек	Городской конкурс проектных работ «Юный исследователь-2024»			Сертификат
10	4 человека	Городской конкурс детских творческих работ «Волшебство вдохновения»			Сертификат
11	7 человек	Городские спортивные состязания с элементами разных видов спорта среди дошкольников			Грамота
12	1 человек	Первенство микрорайона ВТС по русским шашкам			Сертификат
13	1 человек	Городская Эвристическая олимпиада			Сертификат
14	1 человек	Городской творческий конкурс «Семья. Книга. Творчество».			Сертификат
15	2 человека	Городская экологическая акция «Скворец»			Сертификат
16	1 человек	«Абилимпикс Дети»			Сертификат
17	2 человека	Открытый городской конкурс «Арт-Старт-2024»			Сертификат
18	5 человек	Фестиваль детского творчества «Созвездие»			Сертификат
19	1 человек	Экологическая олимпиада «Юный эколог»			Сертификат
20	21 человек	«Мы гагаринцы!»			Диплом
Республиканский					
1	1 человек	«Безопасная ёлка»			Грамота
2	1 человек	«Живой символ года»			Грамота
3	2 человека	«Мамочка любимая»			Грамота
Всероссийский уровень					
1	1 человек	«Защитникам посвящается» (конкурс чтецов)			Диплом
2	1 человек	«В этот день...» (видео)			Диплом 2 место

Анализ показывает, что воспитанники ДОУ принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях. Достижения и участия воспитанников и их педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Применение данных форм работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов образовательной деятельности. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, сравнивает свои достижения с достижениями других детей, желает побед – и это неудивительно. Участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания.

Выводы и рекомендации: в 2025 году детский сад планирует продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня.

8. Организация работы по медицинскому обслуживанию

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми

№	Показатели	2024 г.		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Количество случаев заболевания	279	72	75
2	Количество случаев на одного ребенка	2	2,9	2,2
3	Число пропусков по болезни	2203	554	606
4	Число пропусков на одного ребенка	7,89	7,7	8,08
5	Средняя продолжительность одного заболевания	8	7,6	8
6	Среднесписочный состав	97	21	30
7	Количество часто и длительно болеющих детей	21	7	7
8	Индекс здоровья N 15%-40%	19,8%		

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется медицинской сестрой. Медицинский блок в ДООУ включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет. В дошкольном учреждении система медицинского обслуживания осуществляется по организации и проведению мониторинга состояния здоровья детей в ДООУ, проведению оздоровительной работы с детьми; оптимизации двигательного режима и закаливания детей. Плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми включает в себя: антропометрические измерения и распределение детей по группам здоровья, профилактические прививки против гриппа.

Серьезное внимание уделяется сезонной профилактике простудных заболеваний. В этот период детям делают профилактические прививки против гриппа, фитонциды – лук, чеснок.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в ДООУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» находится на территории

общей площадью – 5447 кв.м,
состояние ограждения – в норме
площадь озеленения 400 кв.м
площадь замощения 846 кв.м

На территории расположены 8 веранд и 8 теневых навесов со скамьей, огород, уголок леса и поля.

Здание: двухэтажное кирпичное

Количество мест – 72

Инженерное оборудование - вода (холодная, горячая), централизованное отопление, электроосвещение и силовое электрооборудование.

Символика: в фойе ДООУ вывешены гербы и флаги РФ и РБ в соответствии с Законам РФ «О государственном флаге РФ», Закона РБ «О государственной символике РБ». В группах старшего дошкольного возраста имеются папки с символикой РФ и РБ.

Все вывески и информационные таблички представлены на русском и башкирском языках.

Здание: общее состояние помещений - хорошее; искусственное и естественное освещение – в норме, осенью 2023г. произведена замена люминесцентных ламп на светодиодные во всем детском саду за счет средств отдела образования; вентиляция на пищеблоке - в рабочем состоянии; отопительная система – в рабочем состоянии, наличие акта об опрессовке имеется.

В ДООУ имеется противопожарное водоснабжение и первичные средства пожаротушения (пожарные краны, рукава, ручные огнетушители и т.д.).

Установлена и функционирует система АПС.

Состояние водоснабжения и канализации – в рабочем состоянии.

Сантехническое состояние групповых комнат:

- обеспеченность мебелью, ее состояние и маркировка - соответствует требованиям СанПин;
- обеспеченность постельным бельем, его состояние - в норме
- санитарно-техническое состояние музыкального зала, оборудования и инвентаря - в норме

В настоящее время в ДООУ функционирует 8 групп (из них 2 группы детей раннего дошкольного возраста) для детей с задержкой речевого развития и для детей с нарушением слуха. В учреждение создана предметно-развивающая среда, которая решает воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет специально подобранный игровой и учебный материал: игровые модули, предметы народно-прикладного искусства, настольно-печатных и дидактических игр, разнообразные игрушки. Помещения групповых комнат соответствуют всем нормам. В детском саду имеются: музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинет, методический кабинет, 5 кабинетов учителей-логопедов, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога. Кабинеты оборудованы и оснащены необходимым оборудованием и методическими пособиями для работы специалистов.

В ДООУ нет физкультурного зала.

В дошкольном учреждении имеются 6 компьютеров, 12 ноутбуков, имеется набор компьютерных развивающих игр, предназначенных для индивидуальной работы с детьми.

В ДООУ функционирует методический кабинет, который оснащен методической литературой, дидактическими играми, иллюстрационным материалом по всем разделам программы, периодическими изданиями РБ, РФ.

На территории дошкольного учреждения для детей разбиты клумбы, уголки леса, альпийская горка.

Вывески и информационные таблички представлены на русском и башкирском языках.

Пострадавших от несчастных случаев в ДООУ за 2024 год – нет.

В 2024 году произведен косметический ремонт в ДООУ, а именно:

- 1) Проведен косметический ремонт во всех группах, коридорах и кабинетах детского сада;
- 2) Заменяли деревянные окна на окна ПВХ в количестве 9 шт.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия, соответствующие требованиям к пребыванию воспитанников, детей - инвалидов и воспитанников с ОВЗ в ДООУ.

Организация охраны труда в МАДОУ регламентируется основными нормативными документами:

- Уставом МАДОУ, в частности, раздел № 4- «Права и обязанности участников образовательного процесса»;
- коллективным договором на 2022-2025 гг., где оговариваются социально – экономические мероприятия (разделы 3-6), меры по стимулированию повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки кадров, установление компенсаций и льгот при выполнении работ с вредными условиями труда, обязательные социальные гарантии и компенсации; правилами внутреннего трудового распорядка, где прописаны правила приёма на работу на основании трудового договора, основные права и обязанности работников и работодателя, рабочее время труда и отдыха, поощрения за успехи в работе, ответственность за нарушение трудовой дисциплины;
- положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, в котором обозначены основные направления организации работы МАДОУ по охране труда и безопасности жизнедеятельности, функции, права и ответственность.

На начало учебного года заведующим учреждения издаются приказы о назначении:

- ответственного за работу по охране труда и технике безопасности;
- комиссии по расследованию несчастных случаев;
- комиссии по охране труда;
- ответственных лиц за организацию безопасной работы.

Обучение по организации охраны труда в учреждении проходят систематически и регулярно.

Согласно требованиям организации работы по обеспечению безопасных условий в целях обеспечения контроля за соблюдением требований законодательства по охране труда в Учреждении организована 3-ех ступенчатая система контроля.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составляется на учебный год и включает:

- организационно- технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- мероприятия по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма;
- обучение работников безопасным приёмам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

В МАДОУ «Детский сад № 4» имеется Паспорт безопасности Учреждения.

Ведётся большая работа по охране труда работников Учреждения: совместно с профсоюзным комитетом составляется Соглашение по охране труда на календарный год.

Один раз в полугодие комиссия по охране труда проверяет выполнение соглашения, о чём оформляет акт установленного образца.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. В группах оформлены «Уголки безопасности», проводятся месячники безопасности, работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Система пожарной безопасности представлена следующими документами.

- Противопожарный режим (принимается ежегодно);
- Отчёты о выполнении предписаний Государственного пожарного надзора;
- План эвакуации воспитанников и работников МАДОУ на случай возникновения пожара.
- Акты тренировочной эвакуации.
- Проводятся инструктажи по пожарной безопасности, оформляемые в журнале учёта противопожарного инструктажа на рабочем месте.

В МАДОУ оформлены стенды по охране труда, по пожарной безопасности, по ЧС и ГО, по профилактике терроризма. Информация на стендах постоянно обновляется.

10. Учебно-методическое обеспечение

ИП Зиганшина Л.В. – канцтовары – 15 700 рублей.

11. Внутренняя система оценки качества образования.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ в апреле 2024 г. был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

Целями ВСОКО ДОУ являются: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

Председатель: Насырова А.Г., заведующий

Члены рабочей группы:

1. Шафранская Г.Ф., специалист по ОТ;
2. Дубовик Ю.Р., старший воспитатель;
3. Каримова Л.А., медицинская сестра;
4. Шангареева Т.И., председатель ППО, заведующий хозяйством.

был проведен мониторинг оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ (далее - Учреждение) с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве, и результатах образовательной деятельности для дальнейшей разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.

Ориентируясь при анализе на уровни экспертной оценки, представленные в таблицах «Инструментария для проведения мониторинга качества дошкольного образования» и

чек-листе оценки (мониторинга) эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования, и обеспечения качества дошкольного образования, мониторинговой группой были получены следующие результаты:

РАЗДЕЛ 1. Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и региональным приоритетам системы дошкольного образования

Не реализуется

Мониторинг разработки и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ ДО, в соответствии с требованиями федерального законодательства

В соответствии требованиями федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей) дошкольников и с целью развития индивидуальных способностей воспитанников в Учреждении на платной основе организованы дополнительные образовательные услуги по программам дополнительного образования:

- 4 услуги социально – педагогической направленности;
- 2 услуги художественно – эстетической направленности;
- 1 услуга научно-технической направленности;
- 1 услуга физкультурно-спортивной направленности.

Кроме этого, организованы на безвозмездной основе 4 услуги: 3 художественно – эстетической направленности и 1 физкультурно-спортивной направленности .

В 2024 году платные дополнительные образовательные услуги получили 75/77% детей, бесплатные дополнительные образовательные услуги получили 55/57% детей.

Рекомендовано: Согласно запросам родителей (законных представителей) дошкольников и с целью развития индивидуальных способностей воспитанников расширить в Учреждении спектр дополнительных образовательных услуг на платной основе. Расширить сетевое взаимодействие и социальное партнерство: учреждение дошкольного образования – учреждение дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 2. Повышение качества содержания образовательной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и региональным приоритетам системы дошкольного образования

Анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) выявил, что холлы частично используются в образовательной деятельности, т.к. старый проект здания (узкие коридоры) не позволяет использовать в полной мере.

Во внутренних помещениях имеются только статичные стенды. Отсутствует мобильное оборудование (стойки, столы), обладающие лёгкостью сборки и транспортировки, т.к. старый проект здания не позволяет использовать холлы в полной мере.

В ДОУ есть поэтажные планы, таблицы размещения кабинетов и групп, на стадии доработки навигация внутреннего и внешнего пространства.

Не во всех группах предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Не во всех группах РППС отражает образ и ценности ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, соответствует нормативам, но выявлено частичное не соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН к оборудованию территории Учреждения, т.к. как асфальтовое покрытие по периметру здания требует ремонта.

Рекомендовано:

1. По возможности задействовать стены холла для образовательной деятельности, в помещениях и холлах организовать циклы мобильных выставок, доработать навигацию внутреннего и внешнего пространства.

Срок: в течении 2025 учебного года Ответственные: старший воспитатель, педагоги

2. Педагогам создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Оказывать недирективную помощь детям.

Срок: постоянно Ответственные: педагоги

3. Педагогам создать условия, которые отражают в РППС образ и ценности ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Срок: до 01.09.2025 г: Ответственные: старший воспитатель, педагоги

Мониторинг результативности участия воспитанников в конкурсах

В ходе анализа была отмечена хорошая результативность участия воспитанников очного формата в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, турнирах, спортивных мероприятиях муниципального и всероссийского уровня; но участие в республиканских и международных мероприятиях – несколько ниже.

В связи с этим рекомендовано: обратить более внимание на подготовку дошкольников к мероприятиям регионального, всероссийского и международного уровня.

РАЗДЕЛ 3. Достижения педагогов ДОО, планируемого образовательного ценза и уровня аттестации

Мониторинг качества образования педагогических работников

№		человек	доля
Уровень образования педагогических работников			
1.	Всего педагогов, из них:		
1.1.	высшее образование	20	77%
	из них, педагогическое	18	71 %
1.2.	среднее профессиональное образование	6	23 %
	из них, педагогическое	6	23 %
1.3.	не имеют образования	0	0
1.4.	получают образование в заочной форме	0	0

Уровень аттестации педагогических работников			
1.5.	из них, аттестованных	26	96%
1.5.1.	в том числе, имеют высшую категорию	24	92%
1.5.2.	в том числе, имеют первую категорию	1	4 %
1.5.3.	аттестованных на соответствие занимаемой должности	1	4%

Мониторинг качества образования педагогических работников позволил сделать вывод о том, что в учреждении преобладают педагоги с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

Динамика в численности педагогов, прошедших КПК

Наименование курсов	Количество педагогов	
	2023г.	2024 г.
Участие в городских Мастер-классах	0	0
Участие в городских методических объединениях	18	16
Участие в городских творческих площадках	2	0
Курсы (высшие учебные заведения)	5	1
Курсы (ГАОУ СПО СМПК)	0	0
Курсы (ИРО РБ)	4	2
Курсы (другие)	1	7
Курсы по профессиональной переподготовке кадров	0	0
Итого	30	26

В ходе самоанализа было выявлено, что показатели прохождения педагогами курсов повышения квалификации стабильные.

Педагогические работники, ведущие городские профессиональные объединения

Наименование	Ф.И.О педагога
Городская творческая площадка по реализации проекта «Кластерные формы взаимодействия ДОО на муниципальном уровне» - «Организация работы с детьми ОВЗ в ДООУ в соответствии с ФАОП».	Насырова Альбина Галиевна, заведующий

Рекомендовано: планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей. Провести адресную информационно - разъяснительную работу по вопросам нового положения аттестации педагогических работников.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов

При проведении оценки уровня профессиональной компетентности педагогов использовался мониторинг по шести ключевым компетенциям, разработанный В.Д. Шадриковым, А.В. Карповым, П.Г. Демидовой, И.В. Кузнецовой. Процедура оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения проведена на основании критериев оценки профессиональной компетентности (индивидуальный протокол ДООУ, средний балл по дошкольной образовательной организации).

В процессе обработки данных самоанализа, проведенного педагогическими работниками (индивидуальный результат педагога) и анализа старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения на основании критериев оценки

профессиональной компетентности (индивидуальный протокол ДООУ, средний балл по дошкольной образовательной организации), по дошкольному образовательному учреждению были получены следующие результаты:

- Компетентность в области личностных качеств 3.6 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности 3.3 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области мотивации учебной деятельности 3.6 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности 3.6 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений 3.3 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области организации учебной деятельности 3.5 (оптимальный уровень)

Общий средний уровень профессиональной компетентности по ДООУ: 3.5 (оптимальный уровень)

Анализ сводных данных мониторинга выявил, что в целом, состояние профессиональной компетентности педагогов находится на оптимальном уровне (78 %, 22 педагога). По сравнению с предыдущим учебным годом коллектив уменьшился на 2 педагога, но, несмотря на это на оптимальном уровне остались 22 человека (78%), они совершенствуют педагогическое мастерство, осваивают проектную деятельность. Высокий уровень педагогического мастерства имеют 4 педагога (14%), они главные проводники новых технологий, им присущи гибкость и критичность мышления, являются наставниками для молодых специалистов.

Рекомендовано: 1. Администрации (заведующему и старшему воспитателю) дошкольного образовательного учреждения провести анализ полученных данных в разрезе результатов каждого педагогического работника при формировании заказа на курсы повышения квалификации в новом учебном году.

Срок: май 2025 г.

Ответственные: заведующий, старший воспитатель

2. При планировании плана организации методической работы на 2025 год учитывать уровень компетентности педагогов с целью оказания помощи по повышению профессионализма.

Срок: сентябрь 2025г.

Ответственные: старший воспитатель

3. Администрации (заведующему и старшему воспитателю) отслеживать организацию работы по прохождению курсовой подготовки педагогов не реже 1 раза в 3 года, в соответствии с действующими требованиями законодательства. Планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Срок: постоянно

Ответственные: заведующий, старший воспитатель

4. Старшему воспитателю организовать работу по включению педагогов в систему развития профессионального мастерства через индивидуальную траекторию развития профессиональной компетенции для каждого педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Срок: август 2025 г.

Ответственный: старший воспитатель

5. Способствовать повышению уровня профессиональных компетенций педагогов: предоставление возможности реализовать себя в качестве лидера; аттестация на более высокую категорию; участие в работе творческих групп; содействие в разработке авторских программ; проведение мастер-классов.

Срок: 2025 уч. г.

Ответственные: старший воспитатель

6. Формировать и развивать систему сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в дошкольное учреждение через ведения наставничества.

Срок: 2025 уч. г.

Ответственные: старший воспитатель

7. Совершенствовать педагогическое мастерство через обобщение педагогического опыта, через мероприятия направленных на развитие профессиональных умений и педагогической техники (участие и выступления на ГМО, творческих площадках и т.д.).

Срок: 2025 уч. г.

Ответственные: старший воспитатель

8. Педагогу-психологу включить в план работы на 2025 учебный год проведение семинаров, тренингов по преодолению профвыгорания.

Срок: в течении учебного года Ответственные: педагоги -психологи Соловей Е.В., Халиуллина Д.Р.

С 2021 года и по настоящее время МАДОУ «Детский сад №4» участвует в экспериментальной площадке ФИРО РАНХиГС «Логоритмика, как основа развития темпо-ритмической и интонационно-мелодической стороны речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи и слуха на совместных занятиях».

Рекомендовано: при организации методического сопровождения педагогов обратить особое внимание на вопросы их мотивации к активному участию в конкурсах, грантах, экспертной деятельности, обобщению собственного педагогического опыта.

РАЗДЕЛ 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и региональных приоритетов

Обеспечение качества образовательной инфраструктуры и РППС в группах и холлах в соответствии с требованиями ФГОСДО, ФАОП ДО

Не во всех группах в центрах активности размещены знаки, об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом.

В некоторых группах отсутствуют многофункциональные ширмы в разных видах детской активности и деятельности.

Созданные в группах центры для развития активности частично не соответствуют требованию трансформируемости: среда не всегда обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных развития системы дошкольного образования

В группах не везде прослеживается чёткое зонирование, не во всех группах наблюдаются «детские следы».

Старшему воспитателю запланировать в годовом плане и провести семинар-практикум по теме: «Требования к организации предметно-

пространственной. среды разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС», консультацию «Многофункциональная ширма как элемент предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ».

Срок: сентябрь 2025 г.

Ответственные: Старший воспитатель

Педагогам при наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Активно использовать: маркеры среды, «следы детской деятельности», ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, совершенствовать возможность трансформируемости пространства.

Срок: в течении 2025 г.

Ответственные: педагоги

Предусмотрено наличие обогащенной РППС, меняющейся в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей (внутри группового помещения и вне группового помещения)

Во внутренних помещениях имеются только статичные стенды. Отсутствует мобильное оборудование (стойки, столы), обладающие лёгкостью сборки и транспортировки, т.к. старый проект здания не позволяет использовать холлы в полной мере.

Уделить внимание на оформление микроцентров (сменяемость, соответствие интересам детей), пополнить пособиями, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых работ с детьми.

Срок: в течении 2025 уч.г.

Ответственные: педагоги

Предусмотрено наличие трансформируемой РППС на территории ДОУ и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон

На территории ДОУ не предусмотрено наличие трансформируемой РППС в зимний период.

Разработать проект трансформируемой РППС в зимний период на территории ДОУ.

Срок: сентябрь-ноябрь 2025 г.

Ответственные: рабочая группа

Рекомендовано: пересмотреть развивающую предметную пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, обновить методический и игровой материал для организации деятельности детей по нравственно – патриотическому воспитанию, запланировать выделение средств на приобретение трансформируемой и полифункциональной мебели и игрового оборудования из средств республиканского бюджета.

РАЗДЕЛ 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и региональных приоритетов развития системы дошкольного образования

Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Качественный анализ показателя «Наличие возможностей для социально- личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности» соответствует *качество стремиться к базовому уровню*. Однако в ходе анализа данного показателя было выявлено, что:

- не во всех группах ДОО в полной мере созданы условия для поддержания
- **в группах не предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для шатра и т.д.) для применения детьми в игре (крючки для шатра и т.д.) для применения детьми в игре.**

эмоционального комфорта детей (уголки уюта, уединения, релаксационные зоны).

Рекомендовано:

1. Разработать проект организации центра психологической разгрузки (уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) в группах детского сада.
Срок: до 01.09.2025 Ответственные: педагоги
2. Создать соответствующие условия для реализации игровой деятельности: определить функциональные зоны с применением стационарного и мобильного оборудования.
Срок: до 01.09.2025 Ответственные: педагоги
3. Продолжать повышать качество развивающей предметно - пространственной среды с учетом показателя «Наличие возможностей для организации игровой деятельности» («Организация времени для игры» и «Организация пространства для игры»)
Срок: постоянно Ответственные: педагоги

РАЗДЕЛ 6. Соответствие АОП ДО с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и региональным приоритетам системы дошкольного образования

«Целевой раздел» Программы имеет *базовый уровень*, а значит, соответствует требованиям.

«Содержательный раздел» Программы - имеет *базовый уровень*, а значит, соответствует требованиям.

«Организационный раздел» Программы имеет *базовый уровень*, а значит, соответствует требованиям.

Рекомендовано: расширить спектр применяемых инновационных методов, форм, технологий при взаимодействии молодых специалистов с детьми дошкольного возраста. При организации образовательного процесса отдавать приоритет подгрупповым и индивидуальным формам работы.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы в конце учебного года был проведен мониторинг освоения адаптированной образовательной программы по образовательным областям. Одноступенчатая система мониторинга, проводилась в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования, применяемой в данном учебном году, структурированный в таблицы диагностический материал для оценки развития детей дошкольного возраста составлен на основе инструментария педагогической диагностики.

Сводная карта оценки уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2024 год

Система оценок мониторинга	Физическое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Развитие речи		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Итого	
Сформировано	32	30%	37	35%	29	27%	32	30%	35	33%	33	31%
На стадии формирования	47	44%	43	40%	45	42%	44	41%	42	39%	44	41%

ния												
Не сформирова но	28	26%	27	25%	33	31%	31	29%	30	28%	30	28%

Итоговые результаты педагогической диагностики свидетельствуют о среднем уровне освоения адаптированной общеобразовательной программы. Анализ педагогической диагностики позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

«Художественно-эстетическое развитие»-75%,

«Физическое развитие» - 74%,

«Познавательное развитие» - 72%,

«Социально-коммуникативное развитие» - 71%,

«Речевое развитие» - 69%.

Уровень освоения детьми образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО.

Наиболее высокий уровень освоения образовательной области и «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Это произошло за счет внедрения новых форм и методов работы, систематического планирования и проведения работы с детьми во всех блоках, лично- ориентированного подхода к детям.

Наиболее низкий уровень освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Причина: не систематически проводились отдельными педагогами занятия, использовался интегративный метод.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Педагоги групп изменили подходы к форме организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации, разработали конспекты занятий по всем разделам программы, создали картотеки наблюдений, игр, пальчиковых гимнастик, физкультминуток.

Таким образом, с целью повысить качество и уровень проявления детских инициатив выработали управленческое решение:

-учитывая полученные результаты по освоению адаптированной образовательной программе на 2025 г. нацелить работу педагогического коллектива на улучшение работы по образовательной области: «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

срок: 2025 г.

Ответственный: ст. воспитатель

-способствовать повышению профессионального мастерства педагогов через внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.

срок: 2025 уч. г.

Ответственный: ст. воспитатель

-способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессиональных развитиях: внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы; оказание помощи молодым специалистам

Срок: в течение года

Ответственный: ст. воспитатель

- уделить внимание на оформление микроцентров (сменяемость, соответствие интересам детей), пополнить пособиями, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых работ с детьми.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

- инструктору по физической культуре совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДООУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (стретчинг, ритмопластика, игротренинги и игротерапия, фонетическая ритмика эвритмическая гимнастика, фитбол, черлидинг, фрироуп и т.д.)

Срок: постоянно

Ответственные: инструктор по ФК

- продолжать работу по тесному взаимодействию педагогов с родителями: привлекать родителей к общественному управлению в группах, учитывать точку зрения родителей в решении проблем, планировать активные дискуссионные формы организации встреч с родителями по вопросам воспитания, возрастных особенностей и развития детей, ведущих видов деятельности;

Срок: 2025 г.

Ответственные: педагоги

- по результатам мониторинга у детей, которых качество на стадии формирования или не сформировано, выстроить индивидуальную образовательную траекторию и продумать способы профессиональной коррекции.

Срок: до 30.08.2025 г.

Ответственные: воспитатели

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы в части показателей и уровней проявления инициативы дошкольников 3-7 лет, был проведен мониторинг проявления детской инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Прогрессивное развитие каждого вида инициативы в пяти видах детской деятельности оценивалось на основании предметно - содержательной направленности активности детей, согласно их возрасту и уровню развития, с применением инструментария педагогического наблюдения – «Карт развития», разработанных Федеральным институтом развития образования РАНХиГС – позволяющего педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Результаты освоения АООП ДОО, в части показателей и уровней проявления инициативы дошкольников в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДОО. Основная часть воспитанников по отметке «обычно» попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон.

**Сводная карта оценки уровня развития детей по проявлению инициативы за
2024 год**

Система оценок мониторинга	Творческая инициатива		инициатива как целеполагание		коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива		двигательная инициатива		Итого	
	май		май		май		май		май		май	
обычно	43	40%	40	37%	41	38%	43	40%	45	42%	42	40%
изредка	39	36%	38	36%	37	35%	39	36%	36	34%	38	35%
никогда	25	23%	29	27%	29	27%	25	23%	26	24%	27	25%

Итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует об эффективности образовательного процесса в ДООУ. Выстроился следующий рейтинг инициатив:

1. Двигательная инициатива развита у 82 детей, что составило 76%
2. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) развита у 82 детей, что составляет 76 %.
3. Познавательная инициатива – любознательность – 76 %, 82 ребёнка.
4. Коммуникативная инициатива развита у 78 детей, что составляет 73%.
5. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): развита у 78 детей, что составило 73%.

Таким образом, с целью повысить качество и уровень проявления детских инициатив выработали управленческое решение:

1. Организовать в ДООУ «площадки мастерства» по распространению положительного опыта педагогов с успешным развитием определённых видов инициатив у дошкольников.

Срок: сентябрь 2025 г.

Ответственный: ст. воспитатель

2. При планировании занятий предусматривать способы поддержки детской самостоятельности и инициативы в соответствии с возрастом обучающихся.

Срок: в течение 2025 года

Ответственные: воспитатели

3. Активизировать совместно с педагогом – психологом индивидуальную, подгрупповую работу по развитию у воспитанников волевых качеств, умению целеполагать, мотивируя на положительный результат;

Срок: в течение учебного 2025 года

ответственные воспитатели, педагог-психолог

4. Взять на вооружение результаты мониторинга развития детской инициативы для гибкого проектирования образовательного процесса с учетом своеобразия каждой группы, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-ти видах детской деятельности, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Срок: до сентября 2025 г.

Ответственные: все педагоги.

5. Наладить тесное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам создания среды дома для развития самостоятельности, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности (индивидуально, по результатам диагностики).

Срок: к сентябрю 2025 г.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

5. В сфере творческой деятельности использовать больше художественных произведений для продолжительного чтения (которые характеризуются наибольшим сродством к сюжетной игре), в совместной партнерской деятельности продолжать формировать проекции построения сюжета и способы отдельных событий в единую последовательность, стимулировать рисование и лепку по словесному описанию (условию).

Срок: в течение 2025 года

Ответственные: воспитатели

6. В сфере инициативы как волевого усилия обращать внимание на предметно-пространственную среду, группового помещения, стремиться разнообразить материалы и орудия, предназначенные для самостоятельной деятельности детей, особенно уделить внимание материалам и ситуациям для художественной (изобразительная) деятельности. В младших группах продуктивные действия в пользу какого-либо игрового персонажа, в старших изготовление предметов для игры.

Срок: в течение 2025 года

Ответственные: воспитатели

7. В сфере коммуникативной инициативы опираться на продуктивную деятельность, как стержнеобразующая практика. В младших группах организовывать работу с материалами, подразумевающими сотрудничество (например, попарно нарисовать сюжетную картинку, где солнце должно быть одно- общий для обоих рисунков объект окрашен одинаково. Общим полем для коммуникации может стать и конструирование из различных материалов. В старших группах может быть работа в микрогруппах (3-4 человека) объединенных по взаимному желанию. В процессе режимных моментов использовать устное народное творчество как уникального средства воспитания начал общей культуры у дошкольников.

Срок: в течение 2025 года

Ответственные: воспитатели

8. В сфере познавательной инициативы заинтересовывать детей коллекционированием, проектной деятельностью (групповой и индивидуальной) с привлечением родителей воспитанников, созданием сюрпризных моментов в ранних, младших и средних группах, поисковых ситуаций и подведением детей к самостоятельному решению проблемы в старших группах. Предоставлять детям возможность самим добывать какую-либо информацию, а затем презентовать свои достижения сверстникам и взрослым для придания социальной значимости стараний и усердий ребенка и родителей.

Срок: в течение 2025 года

Ответственные: воспитатели

9. В сфере двигательной активности воспитателям всех возрастных групп, при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий обращать особое внимание на правильность выполнения всех упражнений и основных видов движений; использовать на занятиях физминутки в виде выполнения ОВД (приседания, пресс, различного вида прыжки, упражнения на координацию движений, на внимание); организовывать и проводить подвижные игры в соответствии с рекомендациями инструктора ФК, ориентируясь на развитие у детей ловкости, ориентировки в пространстве; в группах младшего возраста необходимо систематически проводить утреннюю гимнастику с использованием предметов; в старшем дошкольном возрасте проводить спортивные упражнения, подвижные игры с элементами спорта.

РАЗДЕЛ 7. Обеспечение взаимодействия с родителями участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и региональных приоритетов развития системы дошкольного образования

По итогам мониторинга выявлено, что организация и работа консультационного пункта соответствует требованиям. На сайте МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ (раздел «Родителям», страница «Консультационный пункт для родителей») размещены:

- Приказ о работе консультационного пункта;
- Положение о консультационном пункте;
- План работы консультационного пункта.

На базе консультационного пункта Учреждения оказывается консультативный вид помощи. Общее количество обращений по видам помощи в консультационный пункт составило 166 обращения в очном режиме. Количество дистанционных обращений родителей (законных представителей) – незначительно.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) дошкольников, качеством предоставляемых в консультационном пункте услуг

Рекомендовано: организовать работу консультационного пункта, в том числе дистанционной форме, и продумать работу с родителями (законными представителями) воспитанников в режиме онлайн.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами в сфере дошкольного образования

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности качеством деятельности Учреждения был проведён и мониторинг мнения родителей (законных представителей) воспитанников (апрель 2024 г.), в ходе которого получены следующие результаты:

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
	Количество /процент опрошенных родителей			
Оснащенность Учреждения	47 чел. (59%)	31 чел. (38%)	2 чел.(2%)	1 чел.(1%)
Квалифицированность педагогов	71/88%	7/9%	2/2%	1 (1%)
Обучение и развитие ребенка в Учреждении	325/85%	51/14%	4/1 %	0 %
Готовность к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	189/95 %	9/4 %	4/1 %	0 %
Взаимодействие с Учреждением	68/84 %	11/13%	2/3 %	0 %
Итого общий уровень удовлетворенности	95%			

Вместе с тем следует отметить, что не все родители (законные представители) были охвачены мониторингом.

Рекомендовано: в 2025 году, при помощи дистанционных технологий организовать более полный мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами в сфере дошкольного образования. Информировать родителей (законных представителей) об организации в Учреждении доступной среды.

Вовлечение семьи в образовательную деятельность

В ходе анализа вовлечения семей в образовательную деятельность Учреждения была выявлена недостаточная активность части родителей (законных представителей) воспитанников в жизни группы и детского сада по следующим, актуальным для них, причинам:

- дефицит времени из-за сильной занятости на работе – 43 %;
- домашние проблемы – 18 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 35 %;
- иное – 4%.

Рекомендовано: осуществлять поиск новых эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников (больше информировать родителей о деятельности Учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах Учреждения в свете ФГОС ДО).

РАЗДЕЛ 8.Создание в ДОУ условий для сохранения здоровья обучающихся, безопасности дошкольного образования качества присмотра и ухода

Оценка финансовых условий

Финансовые условия реализации АОП ДО в 2024 году соответствовали требованиям ФГОС ДО. Все средства, выделенные для Учреждения, осваивались своевременно и в полном объеме согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности. В ходе анализа было отмечено качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.

Рекомендовано: рассмотреть возможность привлечения дополнительных внебюджетных средств, от иной, приносящей доход деятельности.

Оценка материально-технического обеспечения

Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации АОП ДО позволяет сделать вывод о том, дошкольное образовательное учреждение на достаточном уровне оснащено необходимой литературой (адаптированной и парциальными программами, в том числе парциальной программой отражающей региональные приоритеты системы дошкольного образования, а также методическим комплектом к ним, что позволяет в полной мере достигнуть планируемых педагогических результатов).

Материально-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Оборудование и мебель соответствует антропометрическим данным детей в каждой возрастной группе.

Рекомендовано: продолжать пополнять программно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к адаптированным образовательным

программам, изучать новинки методической литературы. Администрации искать возможность привлечения дополнительных ресурсов для развития Учреждения с целью укрепления материально-технической базы.

Оценка информационного обеспечения

С целью информационной открытости для родителей (законных представителей) дошкольного учреждения ведутся страницы в социальных сетях: ВК, официальный сайт ДОУ.

Сайт ДОУ: <https://detsadstr4.02edu.ru/>; Страница ВК: <https://vk.com/doukw4>.

Доступно взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте. В каждой группе имеется актуальная стендовая информация.

Рекомендовано: продолжать выполнять требования Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Наладить систематичность размещения материалов на сайте учреждения.

Безопасность внутреннего помещения, территории, регулярные действия по обеспечению безопасности

В 2024 году в целях обеспечения безопасности помещений и территории Учреждения:

-система контроля доступа дооборудована электромагнитными замками, установлены электромагнитные замки (аппарата управления и сигнализации: кнопка, ключ управления, замок электромагнитной блокировки, звуковой сигнал, сигнальная лампа) в количестве 3 (трех) штук.

Должностные инструкции работников и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализировались в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов. Проводились ежедневные осмотры территории и оборудования игровых участков на предмет безопасности. Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены. Систематически проводились образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.

Положительная оценка родителями (законными представителями) воспитанников условий, созданных в Учреждении, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных.

Рекомендовано: дооборудовать систему видеонаблюдения, установить три дополнительные внутренние видеокамеры.

Организация медицинского сопровождения

В Учреждении имеется комплексная система медицинского сопровождения детей, включающая в себя:

- наличие медицинских работников: медицинской сестры;
- оснащенный лицензированный медицинский кабинет, оборудованный процедурный кабинет и изолятор;
- мониторинг адаптации, состояния здоровья дошкольников, плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми;

-организованный контроль за выполнение режима дня, карантинных мероприятий, освещением, температурным и питьевым режимом, за питанием (включающим в себя 10-ти дневное меню: для детей от 1,5 до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет) и др.;

-просветительская деятельность среди сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников.

Рекомендовано: Выполнять профилактический прививки в полном объеме, согласно плану прививок; усилить просветительскую работу в данном направлении среди родителей (законных представителей) воспитанников.

Посещаемость и заболеваемость

Таблица № 1 Анализ посещаемости и заболеваемости

Год	Кол-во дней проведённых	Количество пропущенных дней	
		Всего	Из них по болезни
2023	142	1547	985
2024	141	2192	1813

Таблица №2 Заболеваемость на 1 ребенка в разрезе последних лет

Год	Заболеваемость на 1 ребенка
2023	1,7
2024	1,8

Таблица № 3

Год	2023 г	2024.г.
Количество не болевших детей	15	7
Общее количество детей	109	107
Индекс здоровья	14	6.5

Таблица №4 Группа здоровья

Группа здоровья	2023	2024
	Кол-во детей	
I	22	20
II	76	29
III	3	7
IV	0	0
V	5	41

Таблица №5 Случаи заболеваемости

Год	Случаев заболеваемости	из этого в частности:
2023	202	Респираторная заболеваемость (ОРВИ, ОРЗ) - 186
		Инфекционная заболеваемость (ветряная оспа-10, скарлатина-2, COVID -19-1)
		Соматические заболевания - 168
2024	237	Респираторная заболеваемость (ОРВИ, ОРЗ) - 206
		Инфекционная заболеваемость (ветряная оспа – 7, грипп -1)
		Соматические заболевания - 187

Таблица №6 Количество детей с ОВЗ и инвалидов

Год	Количество детей	ОВЗ	Инвалидов
2023	109	109	46
2024	97	97	48

Показатель индекса здоровья стабильный – 6,5 %.

Рекомендовано: скорректировать систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Составить план мероприятий по привлечению родителей (законных представителей) к проблемам физического воспитания и оздоровления воспитанников, включающий совместные спортивные и оздоровительные мероприятия.

Хозяйственно-бытовое обслуживание. Качество присмотра и ухода

В ходе мониторинга было выявлено, что создание благоприятных условий дошкольного образования, присмотр и уход соответствует 3 (*оптимальному*) уровню, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.

В Учреждении соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками, правила внутреннего распорядка, режим дня для каждой возрастной группы с учётом требований СанПин. Обеспечена доступность предметов гигиены; регламентированы процессы развития культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах групп задач по уходу и присмотру), организации рационального и сбалансированного питания и питья; регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Рекомендовано: осуществлять индивидуальный подход в процессе питания воспитанников.

РАЗДЕЛ 9.Функционирование в ДООУ системы управления

Качество функционирования системы управления определялось на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя Учреждения (заведующего) требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования Учреждения (ВСОКО).
3. Наличие и реализация Программы развития Учреждения.

В ходе анализа было отмечено, что у руководителя (заведующего) имеется высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области управления; в Учреждении имеется разработанное и утвержденное Положение о ВСОКО, программа ВСОКО и годовая циклограмма ВСОКО на 2024 год результаты реализации ВСОКО регулярно отражаются на официальном сайте Учреждения.

В Учреждении разработана и реализуется программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

Рекомендовано: включиться в систему работы по обмену управленческими практиками с Учреждениями города в целях повышения собственной эффективности деятельности.

Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

В ходе изучения и анализа документации по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения было выявлено, что Программа ВСОКО требует коррекции в связи с изменением основного локального акта «Положение о ВСОКО», а также отмечено, что «дорожные карты» по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга соответствуют требованиям частично.

В связи с этим рекомендовано: привести в соответствие документацию по ВСОКО с учетом вышеизложенных замечаний. В аналитических отчетах указывать меры управленческих решений.

Показатели организации

Годовой план работы Учреждения был разработан на основе проблемного анализа деятельности, принят решением педагогического совета, утверждён приказом заведующего. Реализация Программы развития прослеживалась в мероприятиях по реализации задач Годовой план работы. Своевременно вносились коррективы и обновления нормативно-правовой базы.

Показатели для групп

Образовательная деятельность во всех возрастных группах проводилась педагогами на основе календарно-перспективного тематического плана, содержание определялось в соответствии с решением задач образовательных областей АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. При планировании образовательной деятельности учитывалось индивидуальное развитие каждого ребенка.

В ходе анализа было отмечено, что в Учреждении отсутствует система работы с резервом управленческих кадров.

Рекомендовано: Повысить конкурентоспособность Учреждения на уровне муниципалитета за счет участия в инновационной деятельности в рамках сетевых площадок. Наладить систему работы с резервом управленческих кадров.

Выводы: Мероприятия ВСОКО запланированные в 2024 году реализованы в полном объеме. По результатам мониторинга оценки качества образования Учреждения считать работу коллектива удовлетворительной.

Исходя из результатов мониторинга оценки качества образования в Учреждении за 2024 учебный год, разработаны следующие управленческие решения:

1. Разработать план мероприятий по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга. Провести анализ эффективности по результатам реализации указанных мер и управленческих решений.

Срок: август, 2025 г. Ответственные: Насырова А.Г., заведующий, Дубовик Ю.Р., ст. воспитатель

2. Разработать адресные рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Срок: постоянно Ответственный: Дубовик Ю.Р., старший воспитатель

3. Оптимизировать профессиональную страницу узких специалистов в сети Интернет для транслирования опыта педагогической деятельности и консультирования родителей (законных представителей). Срок: сентябрь, 2025 г. Ответственные: Дубовик Ю.Р., ст. воспитатель, узкие специалисты.

Комплекс принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении

№	Критерии	Наименование показателя	Значения		
			2023	2024	динамика
1.	Повышение качества образовательных программ ДО	Соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО	2	3	+1
		Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО	3	3	0
		Показатели для групп:			
		Принципы образовательной деятельности.	3	3	0
		Понимание ребенка.	3	3	0
		Наблюдение и документирование процессоразвития.	3	3	0
		Понимание качества образовательной деятельности.	3	3	0
		Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей.	3	3	0
		Поддержка инициативы детей.	3	3	0
		Игра.	3	3	0
		Проектно-тематическая деятельность.	3	3	0
		Исследовательская деятельность и экспериментирование.	3	3	0
		Строительство и конструирование.	3	3	0
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	3	3	0
		Использование информационных технологий.	3	3	0
		Структурирование образовательного процесса.	3	3	0
		Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	73	72	- 1
		Разработаны и реализуются программы дополнительного образования	85%	80%	-5
2.	Повышение качества образовательных условий	Финансовые условия,	70%	75%	+5
		Материально-техническое обеспечение	70%	80%	+10
		Информационное обеспечение	70%	80%	+10
		Кадровое обеспечение	100%	100%	0

		Качество психолого-педагогических условий	80%	85%	+5
		Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды	70%	80%	+10
3.	Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи	85%	85%	0
		Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования	97%	95%	-2
		Вовлечение семьи в образовательную деятельность	75%	78%	+3
4.	Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Безопасность внутреннего помещения, Безопасность территории, Регулярные действия по обеспечению безопасности	100%	100%	0
		Организация медицинского сопровождения	80%	80%	0
		Хозяйственно-бытовое обслуживание	95%	100%	+5
		Заболеваемость	202	237	-35
		Качество присмотра и ухода	85%	90%	+5
	По качеству функционирования системы управления в дошкольной организации	<u>Показатели организации:</u>			
		Документирование образовательной деятельности	3	3	0
		Управление организационными процессами	3	3	0
		Управление качеством дошкольного образования	3	3	0
		Управление персоналом	3	3	0
		Программа развития	3	3	0
		<u>Показатели для групп:</u> Планирование и организация работы в группе	3	3	0
		Мониторинг, измерения, анализ в группе	3	3	0
		Совершенствование образовательной деятельности в группе	3	3	0

**12. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 4»
г. Стерлитамак РБ, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек -97
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек -97
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек -0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек - 0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек - 0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек - 31
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек -66
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек -97
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ % -97/100
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек % - 97/100
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек % -97/100
1.6.	По присмотру и уходу	человек 107/100 %
1.6.1.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек - 26

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%- 20/77
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% - 20/77
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ % - 6/23
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ % - 4/13
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%- 25/96 %
1.8.1.	Высшая	человек % - 24/92
1.8.2.	Первая	человек/% - 1 /4
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/100%
1.9.1.	До 5 лет	Человек/ %- 0/0
1.9.2.	Свыше 20 лет	человек/ %- 16/61
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% - 0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %- 8/31
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек /% - 26/100

	административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %- 26/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	педагог/воспитанник 26/97
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,63 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92,2 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ «Детский сад №4»
г. Стерлитамак РБ
А.Г. Насырова
« ____ » _____ 2025 г.

Пронумеровано и пронумеровано

47 (срок *срок*) листов

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 4» - г.

Стерлитамак РБ *Насырова* А.Г. Насырова

